

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.2. Anlam Oluşturma

Matematik Alanı

MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

HSAB2.4. Temizlik Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Seçmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G8. İletişim kurduğu kişiyle arasındaki mesafeyi ayarlar.

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

Değerler

D3 Çalışkanlık

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D4 DOSTLUK

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

Okuryazarlık Becerileri

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

Matematik Alanı

MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

b) İsmi söylenen şekli gösterir.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

HSAB.9. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme

a) Kişisel temizliğini öğretmen gözetiminde yapar.

b) Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Kirpi, Arkadaş, Korku, Daire

Materyaller: Kurabiye malzemeleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

KİRPİ NE YAPSIN?

Kirpi, ormanda dolaşmaya başlamış. Yalnızmış ve canı çok sıkılıyormuş. Bir arkadaş bulabileceğini düşünerek ormanda gezinirken ileride bir ses duymuş ve sese doğru ilerlemeye başlamış. Sesin geldiği yerde birkaç çocuğun toprağa doğru eğilerek bir kirpiyi korkuttuklarını görmüş. Kirpi buna çok üzülmüş. Çocukların kirpiye zarar verebileceğini düşünerek onu kurtarmayı düşünmüş. O anda aklına bir fikir gelmiş...

Anlatımdan sonra çocuklara sorular yöneltilerek hikâye özgün şekilde tamamlanır.

Etkinlik sonrası Eğitim Seti 2. Kitap 31 ve 32. Sayfa çalışılır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Kirpi ormanda neyle karşılaşmış?
- Neden üzülmüş?

ETKİNLİK

DAİRE KURABİYE

Çocuklarla kurabiye yapmak için önceden hazırlıklar tamamlanır. Kurabiye'nin tarifi için büyük bardaktan ziyade küçük bardaklar kullanılır. Çocuklara malzemeler konulmadan önce kaç bardak konacağı söylenir ve malzeme çocuklarla birlikte sayılarak konur. Örneğin; beş bardak un konulacak denir. Beş bardak sırayla boşaltılarak sayılır. Çocuklara kendi kurabiyelerini şekillendirecekleri söylenir. Etkinlikten önce eller temizce yıkanır. Kurulanır. Mutfak önlükleri giyilir. Boneler takılır. Mutfakta

temizlik ve hijyene dikkat etmek gerektiği, yoksa gıda maddelerine bulaşabilecek mikropların bizi hasta edebileceği anlatılır. Etkinlik için masalara geçilir. Çocuklar önce birkaç tane daire şekilli kurabiyeler yaparlar. Ardından istedikleri şekilde kurabiye yapmalarına izin verilir. Kurabiye işi bittikten sonra önlükler yerine konulur. Eller yıkanır. Kurabiyeler piştikten sonra çocuklar hazırlamış oldukları şekilli kurabiyeleri afiyetle yer.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kurabiyeyi hangi şekilde yaptın?
- İçinde neler vardı?
- Kurabiyeyi seviyor musun?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: